

Unidad temática:

# Mujer, medio ambiente y Ecofeminismo



Corporación Manigua "Línea Gestoras"

Un aporte a la escuela Feminista de Limpal

Proyecto: Mujeres creando y transformando por la paz de Colombia.

Fechas: Agosto y septiembre

Duración: 5 horas

Objetivo de la Escuela: No conozco el objetivo general

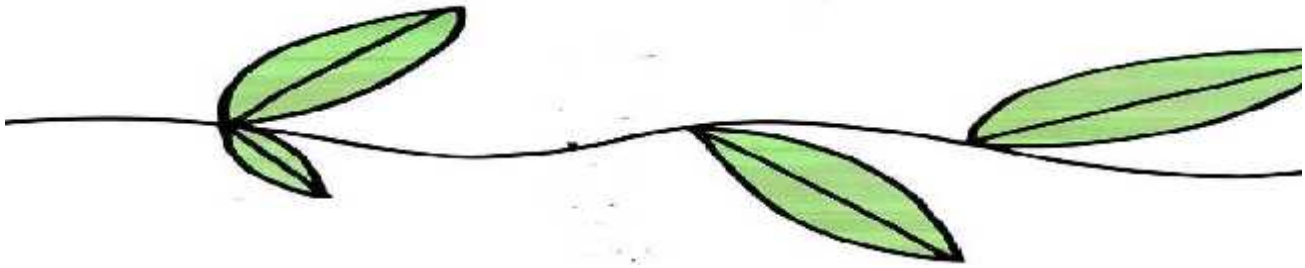
Objetivo del módulo:

1. Concienciarse con las mujeres de la Escuela sobre la importancia de la acción individual, para minimizar los impactos negativos sobre el medio amazónico.

2- Facilitar que las mujeres estudiantes de la escuela Feminista tomen conciencia de la importancia del ecofeminismo y su papel como mujeres en el medio ambiente y el desarrollo, para potenciar su participación en escenarios locales de defensa y cuidado del medio ambiente y el territorio.

3- Adquirir conciencia ecológica sobre la repercusión que tiene los actos del ser humano en el medioambiente y que estudiantes conozcan prácticas de diversas mujeres y movimientos ambientales que favorecen el cuidado.

4. Dar a conocer instrumentos internacionales que favorecen e instan a el trabajo mujer-medio ambiente y desarrollo.



### **Momento 1: Percepción territorial, siembra de deseos.**

Dinámica de iniciación: Mándala de la semilla.

Tiempo	25 minutos
Insumos	Vela, fósforos, recipiente de cerámica para poner agua, en otro poner tierra, pétalos de flores, hojas, semillas de la región, incienso. Se requiere salón grande.
Objetivo	Que las mujeres conecten con la importancia de la siembra simbólica, identificando algunos elementos naturales del medio como las semillas y valorando que su cuerpo es un territorio a cuidar y sembrar.

Previamente se organiza un centro del salón, o salón anexo donde ponga una vela de olor, un recipiente con agua, con tierra, puede también llevar unas hojas de pétalos de flores cultivadas en el municipio.

Todas las mujeres deben llevar una semilla de su Municipio que sea una semilla de la región.

Una vez en el salón, ubicadas en orden de edad en círculo cada una va a poner un deseo en la semilla, un deseo que quiera sembrar con respeto a "cómo cuidarme" Ejemplo: "Siembro esta semilla para que germine el amor propio en mi territorio que es mi cuerpo.

una vez todas tenga semilla en mano y deseo, se invita a que en orden de edad vayan poniendo su semilla en el centro, al pie del fuego, el agua, la tierra y el elemento que representa el aire (Una pluma, por ejemplo) y van poniendo su semilla y su diciendo su deseo o apuesta. Deben ir dándole forma de redondez o de espiral.

La facilitadora explica el sentido de espiral y de redondez vinculada con las malocas, con el vientre, con el universo y con las patatas.

Una vez terminado los deseos, observan la mándala y pueden ponerle los pétalos y hojitas que han llevado, luego en círculo tomadas de la cintura, se mueven lentamente alrededor de la mandala contando esta estrofa:

"Círculo, somos un círculo, sin comienzo ni final, círculo somos un círculo sin comienzo ni final"

Se despiden de este momento con un abrazo con la compañera de la izquierda y de la Derecha.

## Momento 2: Percepción territorial (para hacer en zona campestre)

Tiempo	35 minutos
Insumos	Reproductor de música, músicas indígenas para reproducir, video beam y vendas para ojos.
Objetivo	Que las mujeres amplíen sus sentidos y hagan percepción territorial sintiendo, reconociendo y valorando su entorno y sintiéndose parte del medio ambiente.

### Actividades

1. La facilitadora previamente ha visto por donde va a llevar a las mujeres en un recorrido de campo en donde haya árboles, una zona campestre pero segura, en ese recorrido ha puesto frutas en el camino en canastas, ha dejado vasijas o tinajas con agua. Se espera que el sitio este alejado de ruidos de carros y otros, que sea ambiente natural, ojalá que se escuche agua caer.
2. La facilitadora invita a respirar, llevando el aire al estómago, exhalando por la nariz, varias veces, luego hacen estiramiento y se conectan con la tierra y las manos arriba conectadas con el cielo. La facilitadora invita a que van a usar todos los sentidos, especialmente el oído escuchando la naturaleza.
3. Invita a que cierren los ojos y cantan una estrofa de: “Soy una niña salvaje”

Soy una niña salvaje,  
Inocente, libre, silvestre,  
Tengo todas las edades,  
Bisabuelas viven en mí.  
Soy hermana de las nubes,  
Sólo sé compartir,  
Sé que todo es de todos  
Y que todo está vivo en mí.  
Mi corazón es una estrella,  
Soy hija en la tierra,  
Viajo al bordo de mi espíritu,  
Camino a la eternidad.

Coro:

El agua a mí me cura,  
La tierra me da fuerza,  
El fuego me enriquece,  
El aire es libertad.  
(x2)

Pachamama<sup>1</sup> llévame,  
Contigo siempre estaré,  
Madre tierra llévame hacia el mar.

(x2)

4. La facilitadora en el campo abierto va a pedirles que escuchen, vean, sientan, las que quieran quitarse los zapatos lo pueden hacer (van a tener una compañera que las va a guiar pero sin hablarles) van a establecer un código, tocándose una parte del cuerpo, así la guía va llevarla por varios lugares y la persona que va vendada debe confiar y dejarse guiar. La facilitadora va a dar unas pautas en el camino para que paren y escuchen, luego a la voz de continuar las guías siguen llevando a su compañera, haciéndoles sentir hojas, tallos, tronco de árboles. Temperaturas, etc. La facilitadora cuando considere pide que hagan el cambio recomendado de que no hablen y de la importancia de cuidar y dejarse cuidar.
5. Una vez hayan pasado 15 minutos ( 7 para cada una de las que integran las parejas) se sientan en ronda y comparten las sensaciones y lo que descubrió cada una.

Nota: A esta hora tomar el refrigerio: este debe estar servido en losa reutilizable. Nada de hipoalérgico o desechables. Los alimentos a consumir se sugieren sean de frutos amazónicos, las bebidas también. Van a tomar el refrigerio y antes la facilitadora hace una pequeña reflexión de la importancia de consumir lo que produce la región. La importancia de alimentarse bien, menos harinas más frutas, menos sólidos, más líquidos en los refrigerios.

Momento 3: Mujeres y medio ambiente, una cuestión de Derechos.

Tiempo	50 minutos
Insumos	presentación de power point, carteles, papel, marcadores, sonido.
Objetivo	-Que mujeres conozcan al menos a tres activistas ecofeministas, defensoras del medio ambiente (la india, Kenia, Centro América y Colombia) y reconozcan las transformaciones y el papel fundamental de las mujeres en el trabajo político de cuidado del medio ambiente. -Que mujeres relación derecho a la vida, la No- violencia, al desarrollo y en el trabajo de defensa y cuidado del medio ambiente.

### Actividades

1. La facilitadora entra a este momento leyendo el Cuento Wangari Muta Maathai, nobel de la paz en 2004 y creadora del Movimiento del Cinturón Verde. ellas plantaron 30 millones de árboles en África. Luego cuenta la historia de cómo es un homenaje a esta mujer Premio nobel de Paz por salvar los bosques de Kenia, cambiar el desarrollo y mejorar la situación económica de las mujeres.
2. La facilitadora presentará apoyada en el power point, los objetivos sostenibles formulados a 2030. Los objetivos de desarrollo sostenible fueron pactados por países miembros de las Naciones Unidas en el año 2000. Se consideran las condiciones mínimas para una vida digna. Se presentan comentándose cada uno, especialmente relacionando el papel las mujeres y el medio ambiente.

3. Se presenta Mujeres Luchadoras: video corto de Francia Márquez y su lucha, seguidamente se presenta el caso de Berta Cáceres y Vandana Shiva en el cuidado de las semillas y por qué es importante.
4. Se cierra este momento teórico-expositivo con un corto sobre Chiribiquete. La facilitadora hace la introducción a reconocer que somos privilegiadas al vivir en este lugar del planeta y eso supone una responsabilidad. Habitamos la amazonia y por ello hemos interrumpido un ciclo de vida al hacer ciudades y pueblos, lo mínimo es cuidar, conocer para valorar. Hoy un regalo: Chiribiquete.

Momento 4: Eco feminismo y alternativas de ayudar.

Tiempo	90 minutos
Insumos	Video beam, dispositivas, sonido. Internet para que las mujeres investiguen, mapa del Caquetá grande en la pared, papel periódico, marcadores, colorines, fichas de colores. Agendas ambientales construidas por mujeres del agua, las semillas, etc que sirvan como ejemplo para los ejercicios de propuestas.
objetivo	<p>Que mujeres conozcan que es el eco feminismo y que identifiquen algunas prácticas y acciones que pueden emprender para ayudar a su autocuidado y al medio ambiente, así mismo que impulse su participación en espacios de defensa del territorio.</p> <p>- que mujeres comprendan que el eco feminismo parte de la idea de que la capacidad de dar a luz de las mujeres, así como su tradicional acceso al agua y los alimentos, las hace más cercanas a la naturaleza.</p>

1. Breve presentación power point de Mujer naturaleza y medio ambiente desde marcos Mujeres y medio ambiente ( Nairobi, cumbre de Rio 92, declaración y Plataforma de Acción de Beijing Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, 1995 La Mujer y el Medio Ambiente ,cumbre del milenio y cepal) ( 15 minutos)
2. Presentación de diapositivas que cuentan brevemente: qué es el ecofeminismo y seguido de prácticas ecológicas que van desde el uso de toallas higiénicas ecológicas, el cuidado de las semillas, el uso de agro tóxicos, hasta lo que comemos y hablamos. (40 minutos)
3. En 4 grupos, reunirse: 2 grupos van a trabajar un nivel político cotidiano y privado. (cuerpo de la mujer y acciones en casa, vecindario, etc)  
Otros 2 grupos van a trabajar un nivel político público. (En nivel de cuidado de agua, bosques, alimentos, políticas de alimentos, etc)

4. Facilitadora entrega una guía de preguntas para grupos “del nivel cotidiano y privado”: explica que esas prácticas deben ser viables en tiempo presente y que ellas van a comprometerse en cambiar para implementarlas desde hoy en adelante:

\*Grupo A: Identifiquen en grupos al menos dos acciones que podría hacer usted por mejorar su autocuidado como mujer y el cuidado del medio ambiente.

\*Grupo B: ¿Desde la cotidianidad al menos 3 acciones posibles qué podamos hacer para tener unas prácticas ecológicas?

“Del nivel cotidiano y público”

\*Grupo C: Investigue qué espacios de participación pública existen en su municipio y en su departamento haga el listado y escoja uno que el grupo le parezca una buena causa para participar. Haga un cartel contando de qué se trata, que busca este espacio y por qué participarían y con qué propuestas desde las mujeres lo harían.

Grupo D: Investigue, cual es el problema ambiental más fuerte de su Municipio, ¿qué se está haciendo, quienes lo están haciendo, ¿cómo afecta a las mujeres y qué puede hacer este grupo para participar y disminuir ese impacto?

- Nota: si nadie está haciendo nada, ¿cómo el grupo haría algo y en qué escenario?

4- Cada grupo expone y la facilitadora toma nota en una cartelera, resumiendo las practicas del nivel privado y público, cierra con la reflexión de que todas las practicas afectan al medio ambiente y la importancia de la participación de las mujeres en ese impacto, debido a que son las mujeres las que más salen afectadas. Se anima a que esas acciones identificadas se pongan en prácticas y se invita a participar en el nivel público., pero ya, con un enfoque de género.

Cierre: Ritual del agua.

Lo que esta estancado déjalo fluir, las nuevas ideas déjalas fluir.

Se invita a las mujeres al río, quebrada o pozo, antes de sumergirse en el agua, antes de entrar, mujeres piensan con ojos cerrados algo que quieren que fluya en ellas, cada una se promete un propósito y en silencio entran y viendo el río por donde nace se sumergen. Luego cada una se baña y disfruta del agua.

Nota: Si es posible, cada mujer lleva una flor blanca y en el momento de formular en silencio y para sí, sus deseos lanzan la flor delante de ellas y ven como navega.



El **medioambiente** es el conjunto de circunstancias físicas, naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinados que intervienen en la vida del hombre y de los demás seres vivos.

-Se define como ecología la ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con su entorno.

- Se denomina **ecosistema** a la unidad funcional básica formada por el medio físico (biotopo), los organismos que viven en éste (biocenosis) y las relaciones entre todos sus elementos.

-Se denomina **biodiversidad** a la variedad de especies animales y vegetales que constituyen un ecosistema.

**BIODIVERSIDAD** El conjunto de seres vivos que constituyen un ecosistema puede ser muy variado o muy homogéneo. A la pluralidad de especies animales y vegetales de un ecosistema se la denomina biodiversidad.

-Se **llama impacto ambiental** al efecto directo o indirecto que producen las acciones del hombre sobre el medioambiente.

- Puede **definirse el desarrollo sostenible** como aquel que responde a las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras de responder a las suyas.

-**Agenda 21:** Fundamentalmente es un plan de acción para el desarrollo sostenible de las localidades que incluye objetivos, acciones que deben emprenderse, compromisos por parte de los grupos interesados y áreas de programa estratégicas. Aunque se desarrollan aspectos relacionados con el urbanismo y la construcción, la Agenda Hábitat II se adapta mejor al sector de la construcción, ya que se refiere específicamente a las viviendas y a los asentamientos humanos.

-El **medioambiente** es el conjunto de circunstancias físicas, naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinados que intervienen en la vida de los seres humanos y de los demás seres vivos. Otra definición lo considera el "entorno en el cual una organización opera, incluyendo el aire, el agua, la tierra, los recursos naturales, la flora, la fauna, los seres humanos y sus interrelaciones" (Fuente: UNE-EN ISO 14001:1996).

