

**PROYECTO NUESTRO FUTURO ES HOY – 2010**

*“***REDUCIENDO LAS VULNERABILIDADES DE PERSONAS Y COMUNIDADES AFECTADAS POR EL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA”**

PLAN DE TRABAJO

CON FAMILIAS HORTICULTORAS

**JUSTIFICACIÓN:**

Durante el año 2009, se desarrollo un plan de formación en horticultura urbana con 100 familias en Florencia y Cartagena del Chaira, formación que se enmarcaba en la emergencia. A partir de esta experiencia se evidenció, la necesidad de transformar algunas de las estrategias para este tipo de atenciones, que necesitan que los participantes produzcan de manera rápida alimentos para resolver su situación alimentaria lo más pronto posible.

Por esta razón durante el año 2010, se formula un plan de formación para acompañar a 120 familias en Florencia y Cartagena del Chaira, el cual pretende que estas personas produzcan en 6 meses alimentos orgánicos en sus huertas caseras, que ayuden a mitigar las condiciones de vulnerabilidad alimentaria en la que se encuentran, que las personas realicen intercambios y trueques de saberes y productos con sus vecinos y amigos, y que generen algunos ingresos a partir de la venta de excedentes.

**ESTRATEGIAS A DESARROLLAR EN EL COMPONENTE:**

1. Entrega de abono listo para iniciar siembras y proceso de desarrollo de los cultivos lo más pronto posible, y así acelerar la disponibilidad de alimentos para las familias.
2. Inicio de proceso de formación con los dos primeros talleres antes de hacer la entrega de materiales. Las familias tendrán instaladas las huertas como requisito para recibir materiales. Además se pretende hacer la formación con los participantes durante 5 meses y así disponer de más tiempo para acompañar a los productores en campo.
3. Seleccionar dinamizadores nuevos de los mismos participantes, los cuales acompañaran a sus compañeros de proceso, buscando que cuenten con personas a las cuales les puedan consultar y preguntar inquietudes sobre su proceso. Además se pretende que la responsabilidad del acompañamiento este repartida entre varias personas de la comunidad y no recargar en una cuantas el proceso.
4. Hacer refuerzo en el manejo de abonos y protección de cultivos (polisombra, regaderas y plástico) lo que permitirá que las personas obtengan mejores cosechas y puedan producir en los diferentes ciclos climáticos del año.
5. A través de la dinamización realizar más visitas de acompañamiento a los productores buscando resolver a tiempo inquietudes y dificultades presentadas con el desarrollo de los cultivos.

**NUESTRO OBJETIVO A ALCANZAR CON ESTE PROCESO….**

Disminuir condiciones de vulnerabilidad alimentaria de familias en situación de desplazamiento reciente, vulnerables y receptoras, participando activamente de un proceso formativo en producción orgánica de alimentos a través de la huerta casera. Se pretende además que a través de este proceso los adultos conozcan y desarrollen factores de auto cuidado y cuidado de sus hij@s a partir de mejorar la alimentación familiar y contar con nuevos saberes para producir alimentos.

**NUESTROS OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

* Desarrollar un proceso de formación en producción orgánica de alimentos a través de la huerta casera, de forma rápida que para las personas dispongan de alimentos sanos en menos de seis meses.
* Fomentar en las familias que están en condiciones de vulnerabilidad hábitos alimenticios sanos.
* Fortalecer el intercambio de experiencias y conocimientos y los espacios de trueque entre participantes de este proyecto y procesos anteriores.
* Fortalecer los conocimientos de las familias sobre producción orgánica de alimentos a partir de reconocer saberes individuales y familiares.

**LA METODOLOGIA A DESARROLLAR CON LOS PARTICIPANTES…**

Se trabajara con las familias que estén en situación de desplazamiento reciente, vulnerabilidad y que sean receptoras en Florencia y Cartagena del Chaira, en un proceso teórico práctico enfocado a la producción rápida de hortalizas para autoconsumo; donde no solo compartirán conocimientos y saberes sobre la producción de alimentos, sino que reflexionaran sobre el auto cuidado y cuidado como elementos protectores de la familia especialmente de los hij@s; y a partir de estas reflexiones y nuevas prácticas pensar en mejores relaciones con los vecinos y la comunidad.

Este proceso se realizara a través de 6 espacios fijos de formación, desarrollados desde mayo a septiembre, que serán facilitados por la profesional agro del proyecto y los dinamizadores antiguos, como parte su proceso formativo. Además de estos espacios se realizaran acompañamientos al proceso de producción durante todo el año, enfatizándolos al inicio y después de terminado los espacios formativos específicos, acompañamientos que serán desarrollados por personas líderes de la comunidad, que son participantes del mismo proceso productivo, por dinamizadores antiguos que acompañaran a esto líderes y por la profesional agro encargada del proceso.

Así mismo, como elementos integradores se buscara que las familias participen en otros encuentros que generan red y nutren los espacios protectores: encuentros, recorridos, ferias, etc.

Buscando mejorar la propuesta para la producción de alimentos en emergencia, se entregaran materiales que permitan mantener la producción de alimentos en los momentos de picos climáticos (plástico para el tiempo de invierno, polisombra y regaderas para tiempo de verano). Estos materiales serán entregados con orientaciones y material de consulta específicos para el manejo de los mismos; además se entregará un material que permita conocer sobre instalación de la huerta, tipos de abonos, semillas y su conservación, manejo de la huerta y de plagas y enfermedades, y sobre recetas fáciles y prácticas que se elaboran con verduras cultivadas en los patios de cada participante.

**LOS REFERENTES QUE SE TRABAJARAN DURANTE ESTE PROCESO HORTICOLA …**

* ***Protección:*** Proteger al otro empieza por permitirle a otro ver cómo me protejo a mí mismo. Al darse cuenta que también le protejo se refuerza su sentido de valer y de quererse desde el que empieza a querer protegerse y querer aprender a protegerse.

No protegemos lo que no valoramos y no valoramos lo que no conocemos. Saber, Querer y Poder, tres acciones esenciales se combinan en múltiples secuencias para dar maravillosas creaciones aplicables a la convivencia.

* ***El apoyo mutuo o ayuda mutua:*** en la [teoría de organizaciones](http://es.wikipedia.org/wiki/Administraci%C3%B3n) se describe cómo la [cooperación](http://es.wikipedia.org/wiki/Cooperaci%C3%B3n), la [reciprocidad](http://es.wikipedia.org/wiki/Reciprocidad) en el intercambio de recursos, habilidades y servicios, y el [trabajo en equipo](http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_en_equipo) esto suele significar un [beneficio mutuo](http://es.wikipedia.org/wiki/Bien_com%C3%BAn) para los [individuos](http://es.wikipedia.org/wiki/Individuo) cooperantes. Desde esta aproximación teórica se afirma que la ayuda mutua da los mejores resultados a largo plazo, puesto que las actitudes [benévolas](http://es.wikipedia.org/wiki/Altru%C3%ADsmo) o desinteresadas (pensar primero en los demás antes que en uno mismo) y las [egoístas](http://es.wikipedia.org/wiki/Ego%C3%ADsmo) o interesadas (pensar en uno mismo antes que en los demás) serían situaciones insostenibles a largo plazo. Entonces el apoyo mutuonos invita hacer arte y parte de los procesos, vincularnos y trabajar mancomunadamente, sin competencia y sin sentirnos fuera. ***Cooperación:*** trabajar en cooperación nos permite aunar esfuerzos para lograr nuestros objetivos, nos da la posibilidad de poner algo al trabajo común desde lo que somos y tenemos para compartir, sea material, de disposición, desde la actitud, desde el estar o desde lo emocional.
* ***Alimentación y nutrición:*** el acto de alimentarnos nos evoca al cuidado, no solo desde cuidar nuestra salud sino la posibilidad de cuidar nuestro ser, nuestra mente. La alimentación está estrechamente relacionada con la nutrición, nuestra nutrición depende de una buena alimentación. Desde los referentes trabajamos la alimentación y la nutrición como los actos que nos dan la posibilidad de ser, alimentar y nutrir no solo el cuerpo, sino además nuestra alma, mente, sentidos, conocimientos, saberes, nuestras relaciones: con nuestros hijos, pareja, amigos, vecinos y el territorio. La alimentación y la nutrición dentro de nuestro referente esta también relacionada con la posibilidad de ejercer y exigir nuestro derecho al bien–es-tar.
* ***Auto reconocimiento y reconocimiento (del entorno, comunidad, conocimientos, individual):*** a través de reconocernos como personas, en nuestras habilidades, conocimientos, saberes, actitudes, cualidades, aciertos, desaciertos, defectos y limitaciones permite que visibilicemos al otro con en su humanidad y podamos entablar relaciones basadas en lo que nos vincula y lo que podemos hacer juntos. Así mismo permite que reconocemos nuestro entorno, que aprendamos de él, y que busquemos alternativas de vivir en armonía.
* ***Acuerdos:*** Cuando se habla de convergencia en las relaciones de convivencia el acuerdo es uno de los elementos más importantes para poner en común. Pensar en el referente de acuerdo nos permite enfocar nuestras acciones en estar alineado con el otro convergiendo en las decisiones que son importantes para todos. En el trabajo con los niñ@s, jóvenes y adultos los acuerdos nos permiten reconocer lo que cada uno tiene para decir, aportar y decidir, y nos dan la oportunidad de estar bien en los espacios formativos y de encuentro, y cuidar para que a través de ellos se logren las metas propuestas; así mismo, se pueden tomar decisiones cuando no se cumplen y perturban la armonía de las relaciones establecidas en los grupos.
* ***Semillas:*** Las semillas juegan un papel importante dentro de la vida, nos evocan sentidos y sentimientos hacia el cuidado y protección, al igual que la transformación del territorio para que pueden desarrollarse y ser mejores seres cuando crezcan para que den nuevos y buenos frutos. La infancia es nuestra semilla humana y como tal debemos buscar que los lugares y entornos donde ella crece y genera interacciones y relaciones con otros niñ@s, jóvenes y adultos sean adecuados para que puedan ser, crear, sentir, soñar, disfrutar, imaginar, proyectarse y continuar mejorando los entornos en la sociedad.



* **Fertilidad:** La materia orgánica del suelo es importante para preservar su salud y estructura, reduciendo así su pérdida e incrementando sus nutrientes y la eficacia del uso del agua. A su vez la fertilidad permite que las plantas se desarrollen adecuadamente y den los frutos y semillas que necesitamos para alimentarnos adecuadamente y volver a sembrar. Este proceso de fertilidad, siembra, producción, alimentación es un ciclo que no solo se desarrolla en lo productivo, sino también en la vida humana, nosotros necesitamos nuestra fertilidad que está dada en el amor, el cariño, la formación en valores, la buena salud y alimentación, buenas relaciones, cuidado, protección y exigibilidad y práctica de nuestros derechos. Así mismo, como sucede en los procesos productivos, se debe ir fertilizando o abonado la vida humana para que no decaiga y se llegue a los objetivos propuestos para ésta seres humanos en toda su expresión y que den los mejores frutos para dar buenas semillas que vayan mejorando esta sociedad.

**LA META EN COBERTURA CON EL PROCESO HORTICOLA…**

Con el proyecto nos proponemos a atender 120 familias (480 personas) en Florencia y Cartagena del Chaira.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RESULTADO 1.** | **INDICADOR 2.** | **NUMERO DE GRUPOS** | **N° DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR** |
| Las personas desplazadas, en riesgo de serlo, receptoras y de comunidades indígenas acceden a alimentos básicos, condiciones materiales y herramientas de gestión durante la fase de la emergencia. | Al finalizar el proyecto el 90% de 480 personas desplazadas y de comunidades receptoras de Cartagena de Chairá y de Florencia, han aumentado su consumo de hortalizas provenientes de sus huertas caseras. | **Florencia:**  1 grupo en la zona de Timi – Dos quebradas (50 familias)  1 grupo en la zona de Bello Horizonte (30 familias)  **Cartagena del Chaira**  1 grupo en el barrio Ciudadela Chairense (20 familias)  1 grupo en el barrio el 15 de junio (20 familias) | - 4 jornadas de acercamiento (una con cada comunidad).  - Una ronda a todas las familias solicitantes para la definición de materiales a entregar.  - 3 espacios de entrega de materiales.  - Un ciclo de formación de 6 espacios con cada comunidad para un total de 24 espacios  - Co- diseño y realización de la tercera feria alimentaria en Cartagena del Chaira.  - 3 rondas de acompañamiento a todos los participantes del proceso.  - Una evaluación intermedia y una final con cada comunidad (8 actividades). |

**MOMENTO POR MOMENTO DEL PLAN DE FORMACIÓN INICIAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | **ACTIVIDAD** | **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** |
| Presentar el proyecto, los criterios de participación y la definición de acuerdos con las personas interesadas en participar en el proceso hortícola.  Definir participantes a partir de los intereses y verificación de criterios del componente. | Reunión de acercamiento (2 horas) | Bienvenida.  Presentación y expectativas “a que vine hoy” por parte de los participantes.  Presentación del proyecto y de sus componentes (sitios de atención, cobertura).  Criterios de selección para hacer parte del proceso alimentario  Cuento la gallinita roja  Definición de acuerdos de cooperación  Realización de acuerdos para el proceso (visitas de reconocimiento, lideres vecinales que van a acompañar el proceso, primeros talleres, entrega de materiales). | Papel periódico  Papelografo  Marcadores permanentes  Cuento  Listado de asistencia  Ficha de inscripción  Sillas |
| Que los participantes cuenten con un esquema o plan de trabajo para desarrollar durante el proyecto con relación a su proceso productivo. | Plan de huerta familiar (4 horas)  (producto: dibujo de la huerta soñada) | \* Bienvenida  \* Dinámica para la presentación y entrar en confianza: se hacen grupos de dos personas, se da una conversación contando cómo se llama, de donde viene y a que vino al espacio. Se debe cambiar de pareja cuando lo indique la facilitadora, hasta conversar con la mayoría de las personas asistentes. Esta dinámica puede variar por la de los dos círculos  \*Expectativas y acuerdos para la jornada  \*Ejercicio del árbol (ejercicio guiado)  \*Indicaciones del ejercicio a realizar:  - Se le entrega a cada participante los materiales necesarios para desarrollar el ejercicio.  - Se les pide entonces que imaginen que ellos van hacer un viaje que inicia en el momento actual y termina en un año, y de acuerdo al mismo, deberán recortar todas las cosas que les gustaría ir encontrando en el camino. Se les hace énfasis en que el viaje va hacer sobre su proceso productivo y que deberán pegar la palabra, frase o figura que mejor describa el momento actual para iniciar a pensar en ello. Se les pide que busquen un lugar adecuado en el lugar para pensar en ese viaje.  - Luego se les pide a los participantes que cada uno de ellos recorte palabras, frases, figuras, etc. que según lo que se hayan imaginado en el viaje representen cosas importantes como personas, hijos, familiares, vecinos y sus redes, y que las peguen haciendo un camino o ruta de viaje con sus distintas etapas.  - Una vez que todos los participantes hayan terminado su ruta, se hará una plenaria para ver cómo les fue en este viaje, sacando en una cartelera los puntos más importantes del viaje para el grupo.  \*Al final se evalúa la jornada.  No olvidar en la exposición hacer la reflexión sobre cantidad de hortalizas a producir en sus patios, como se mejora la alimentación, como se cuida el entorno, cuales son las mejoras en nuestros saberes y hábitos | Papel periódico.  Papelografo.  Marcadores permanentes.  Listado de asistencia. Cámara fotográfica  Refrigerio.  Revistas viejas o papel periódico viejo  Cartulina por octavos y hojas blancas  Pegante  Tijeras  Marcadores delgados y lapiceros  Sillas |
| Que los participantes compartan y ganen conocimientos sobre los elementos que debe disponer nuestra huerta para desarrollar un buen proceso productivo.  Reflexionar sobre la huerta como espacio familiar para compartir y generar dinámicas que mejoran las relaciones con uno mismo y con la familia. | Taller de instalación de huerta (8 horas) | Bienvenida.  Expectativas y acuerdos para la jornada  Visita de campo, se harán grupos de 4 personas, cada grupo debe desarrollar la guía para el recorrido (ver anexo).  Luego del recorrido volveremos y en una cartelera dibujaremos los hallazgos del recorrido.  Socialización de las carteleras por grupos. En este espacio iremos reflexionando sobre la huerta como espacio para la familiar en el mejoramiento de nuestras relaciones.  **Almuerzo**  Dinámica para entrar en onda nuevamente…  Espacio práctico para la elaboración de compostero, lombriceros, entre otros abonos.  Elaboración del dibujo sobre su huerta al final del proceso  Evaluación de la jornada. | Papel periódico.  Papelografo.  Marcadores permanentes.  Listado de asistencia.  Cartulina por pliegos.  Cartulina por octavos  Colores.  Marcadores delgados.  Cuadernos y lápiceros para entregar y actas de entrega.  Hojas blancas.  Guía para el recorrido  Tablas acrílicas  Materiales para la fabricación de tipos de abonos  Material de lectura complementario.  Cámara fotográfica  Sillas |
| Realizar la entrega de los materiales para iniciar continuar el proceso de horticultura. | Entrega de materiales | Bienvenida.  Acuerdos para la jornada  Recordar las recomendaciones para la utilización de los materiales y el destino para los mismos  Organización para la entrega  Entrega de materiales. Firma de actas y convenios de cooperación | Materiales para entregar  Actas de entrega  Convenios de cooperación  Cámara fotográfica |
| Que los participantes reflexionen sobre la importancia de las semillas como elemento de sostenibilidad de los procesos de producción de alimentos y que reflexionen sobre el cuidado y protección de los niñ@s y jóvenes como semillas humanas. | Feria de semillas (4 horas) | Bienvenida.  Realización del ritual de semillas para apertura del evento: ritual para darle un significado espiritual al tema de la semilla como dador de vida, se pondrán las semillas traídas en la mesa para el intercambio.  Video sobre el día de la semilla campesina en Monte Carmelo en Lara Venezuela.Reflexión sobre el video, la importancia de conservarlas para la alimentación futura, reflexión sobre nuestras semillas humanas, como debemos de cuidarlas para que den buenos frutos.  Compartir de conocimientos con los participantes del anterior proyecto de cómo se obtienen semillas de los frutos para la producción de alimentos.  Realizar el intercambio de semillas entre los participantes y visibilizar la cantidad de especies que se trajeron y se compartieron (en la invitación al encuentro debe decir llevar semillas para compartir).  Evaluación de la jornada. | Listado de asistencia. Cámara fotográfica  Semillas para intercambiar.  Video sobre el día de la semilla  Vieobeam  Computador  Parlantes  Velas para el ritual  Mural para visibilizar la cantidad de semillas intercambiadas  Marcadores permanentes.  Material de lectura complementario.  Refrigerio.  Sillas y mesas  Formatos de registro de semillas. |
| Identificar los procedimientos que se deben tener en cuenta para que nuestros cultivos tengan un óptimo desarrollo.  Identificar los insectos y microorganismos que causan daños en las plantas de la huerta.  Identificar las plantas y recetas que ayudan a repeler plagas en la huerta.  Elaborar preparados con plantas para controlar y repeler las plagas. | Taller de manejo de la huerta (8 horas). | Bienvenida  Expectativas de la jornada y acuerdos para el día  Conversación sobre cuáles son las labores que se deben hacer a nuestra huerta (aquí incluimos las plagas que conocemos y las que más aparecen en nuestras huertas y que cosas se deben tener en cuenta para obtener las mejores semillas).  Práctica sobre podas, abonamientos, aporques, colgado y lo que se debe tener en cuenta para evitar las plagas y enfermedades.  **Almuerzo**  Realización por grupos de 5 purines y/o preparados para repeler plagas y enfermedades en la huerta. (Ver anexo)  Evaluación de la jornada. | Papelografo.  Marcadores permanentes.  Listado de asistencia.  Cámara fotográfica.  Recetas de preparados.  Utensilios para los preparados o purines.  Plantas para preparados y materiales para preparados.  Copia de las lecturas complementarias sobre preparados.  Papel periódico  Material de lectura complementario. Sillas |
| Que los participantes visibilicen la importancia de una buena alimentación enfocado a la nutrición.  Que los participantes ganen conocimientos sobre recetas que puede realizar con las verduras de su patio.  Que los participantes ganen conocimientos sobre cómo combinar los alimentos para hacer platos balaceados.  Que los participantes reflexionen sobre la alimentación como acto de protección y cuidado. | Taller de cosecha (8 horas) | Bienvenida  Expectativas de la jornada y acuerdos para el día  Ritual de cosecha. En un lugar vamos poniendo lo que trajimos para compartir y preparar. **Lectura sobre las cosechas (buscar lectura)**  Video del tren de la alimentación.  Reflexión alrededor de la temática del video. Como podemos mejorar nuestra alimentación, la alimentación como derecho y acto protector.  Se harán los acuerdos y se realizara la preparación de las recetas.  Compartir de recetas y composición de platos que sean balanceados.  Degustación de los platos.  Acuerdos para el próximo encuentro de degustación de recetas elaboradas por ellos preparadas con verduras  Evaluación de la jornada. | Recetas para compartir.  Video del tren de la alimentación  Papel periódico.  Papelógrafo.  Marcadores permanentes.  Listado de asistencia.  Sillas y mesas  Utensilios de cosecha  Cámara fotográfica.  Televisor o videovim.  Dvd o computador.  Recetas para compartir  Materiales complementarios para preparar recetas.  Lectura sobre las cosechas |
| Que los participantes compartan los conocimientos adquiridos sobre recetas nuevas elaboradas con sus hortalizas y que compartan y degusten las mismas. | Feria de las recetas (4 horas) | Bienvenida  Ritual de la alimentación. Disponemos de las recetas que hemos traído para compartir, hacemos una oración de agradecimiento por la comida y la cosecha.  Lectura sobre la importancia de la alimentación o la buena alimentación. Reflexión sobre el tema.  Compartir de recetas que hemos traído por cada uno de los expositores (recetas con hojas, tallos y semillas).  Momento de degustación y compartir de recetas escritas.  Evaluación de la jornada. | Papelografo  Papel periódico  Lectura  Logística para las recetas previamente  Mesas y sillas  Cámara fotográfica  Lectura  Listado de asistencia |
| Realizar la evaluación del proceso visibilizando ganancias y debilidades del mismo. | Evaluación del proceso intermedia y final (8 horas) | Bienvenida  Expectativas del encuentro  Video sobre lo recorrido en el proceso hortícola  Socialización de herramienta de evaluación y llenado de herramienta de evaluación  Organizados por grupos definiremos lo que hemos cosechado en este proceso  Socialización de lo trabajado en los grupos y plasmar en la canasta de la cosecha. | Formatos de evaluación  Lapiceros  Paleógrafo.  Marcadores permanentes  Cartulina por octavos o fichas bibliográficas  Presentación del proceso hortícola  Equipos para observar la presentación.  Listado de asistencia  Refrigerio  Papel periódico  Sillas. |
| Realizar espacios individuales de compartir saberes y conocimientos sobre el desarrollo y manejo de los cultivos.  Realizar recomendaciones según lo encontrado en la visita y los acuerdos hechos conjuntamente. | Espacios de acompañamiento | Se realizaran 3 espacios de acompañamiento con cada uno de los participantes, realizados por los líderes vecinales y la profesional agro. Cada mes con los líderes vecinales se realizara un encuentro para visibilizar cual es el estado de las huertas según los acompañamientos realizados y cuales cosas son de mejorar en la próxima visita. Revisaremos casos especiales a los que allá lugar a reforzar y se realizaran actividades de refuerzos con estos participantes.  **Ver posibilidad de dar un estimulo a mejor cuidador y aprovechador de semillas** | Listado de participantes  Registros de acompañamiento técnico. |

**MOMENTO POR MOMENTO DEL PLAN DE FORMACIÓN DESARROLLADO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | **ACTIVIDAD** | **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** |
| Presentar el proyecto, los criterios de participación y la definición de acuerdos con las personas interesadas en participar en el proceso hortícola.  Definir participantes a partir de los intereses y verificación de criterios del componente. | Reunión de acercamiento (2 horas) | Bienvenida.  Presentación y expectativas “a que vine hoy” por parte de los participantes.  Presentación del proyecto y de sus componentes (sitios de atención, cobertura).  Criterios de selección para hacer parte del proceso alimentario  Cuento la gallinita roja  Definición de acuerdos de cooperación  Realización de acuerdos para el proceso (visitas de reconocimiento, lideres vecinales que van a acompañar el proceso, primeros talleres, entrega de materiales). | Papel periódico  Papelografo  Marcadores permanentes  Cuento  Listado de asistencia  Ficha de inscripción  Sillas |
| Que los participantes cuenten con un esquema o plan de trabajo para desarrollar durante el proyecto con relación a su proceso productivo. | Plan de huerta familiar (4 horas)  (producto: dibujo de la huerta soñada) | \* Bienvenida  \* Dinámica para la presentación y entrar en confianza: se hacen grupos de dos personas, se da una conversación contando cómo se llama, de donde viene y a que vino al espacio. Se debe cambiar de pareja cuando lo indique la facilitadora, hasta conversar con la mayoría de las personas asistentes. Esta dinámica puede variar por la de los dos círculos  \*Expectativas y acuerdos para la jornada  \*Ejercicio del árbol (ejercicio guiado)  \*Indicaciones del ejercicio a realizar:  - Se le entrega a cada participante los materiales necesarios para desarrollar el ejercicio.  - Se les pide entonces que imaginen que ellos van hacer un viaje que inicia en el momento actual y termina en un año, y de acuerdo al mismo, deberán recortar todas las cosas que les gustaría ir encontrando en el camino. Se les hace énfasis en que el viaje va hacer sobre su proceso productivo y que deberán pegar la palabra, frase o figura que mejor describa el momento actual para iniciar a pensar en ello. Se les pide que busquen un lugar adecuado en el lugar para pensar en ese viaje.  - Luego se les pide a los participantes que cada uno de ellos recorte palabras, frases, figuras, etc. que según lo que se hayan imaginado en el viaje representen cosas importantes como personas, hijos, familiares, vecinos y sus redes, y que las peguen haciendo un camino o ruta de viaje con sus distintas etapas.  - Una vez que todos los participantes hayan terminado su ruta, se hará una plenaria para ver cómo les fue en este viaje, sacando en una cartelera los puntos más importantes del viaje para el grupo.  \*Al final se evalúa la jornada.  No olvidar en la exposición hacer la reflexión sobre cantidad de hortalizas a producir en sus patios, como se mejora la alimentación, como se cuida el entorno, cuales son las mejoras en nuestros saberes y hábitos | Papel periódico.  Papelografo.  Marcadores permanentes.  Listado de asistencia. Cámara fotográfica  Refrigerio.  Revistas viejas o papel periódico viejo  Cartulina por octavos y hojas blancas  Pegante  Tijeras  Marcadores delgados y lapiceros  Sillas |
| Que los participantes compartan y ganen conocimientos sobre los elementos que debe disponer nuestra huerta para desarrollar un buen proceso productivo.  Reflexionar sobre la huerta como espacio familiar para compartir y generar dinámicas que mejoran las relaciones con uno mismo y con la familia. | Taller de instalación de huerta (8 horas) | Bienvenida.  Expectativas y acuerdos para la jornada  Visita de campo, se harán grupos de 4 personas, cada grupo debe desarrollar la guía para el recorrido (ver anexo).  Luego del recorrido volveremos y en una cartelera dibujaremos los hallazgos del recorrido.  Socialización de las carteleras por grupos. En este espacio iremos reflexionando sobre la huerta como espacio para la familia en el mejoramiento de nuestras relaciones.  **Almuerzo**  Dinámica para entrar en onda nuevamente…  Espacio práctico para la elaboración de compostero.  Elaboración del dibujo sobre su huerta al final del proceso  Evaluación de la jornada.  Entrega de material de consulta. | Papel periódico.  Papelografo.  Marcadores permanentes.  Listado de asistencia.  Cartulina por pliegos.  Cartulina por octavos  Colores.  Marcadores delgados.  Cuadernos y lápiceros para entregar y actas de entrega.  Hojas blancas.  Guía para el recorrido  Tablas acrílicas  Materiales para la fabricación de tipos de abonos  Material de lectura complementario.  Cámara fotográfica  Sillas |
| Realizar la entrega de los materiales para iniciar continuar el proceso de horticultura. | Entrega de materiales | Bienvenida.  Acuerdos para la jornada  Recordar las recomendaciones para la utilización de los materiales y el destino para los mismos  Organización para la entrega  Entrega de materiales. Firma de actas y convenios de cooperación | Materiales para entregar  Actas de entrega  Convenios de cooperación  Cámara fotográfica |
| Que los participantes reflexionen sobre la importancia de las semillas como elemento de sostenibilidad de los procesos de producción de alimentos y que reflexionen sobre el cuidado y protección de los niñ@s y jóvenes como semillas humanas. | Feria de semillas (4 horas) | Bienvenida.  Realización del ritual de semillas para apertura del evento: ritual para darle un significado espiritual al tema de la semilla como dador de vida, se pondrán las semillas traídas en la mesa para el intercambio.  Video sobre el día de la semilla campesina en Monte Carmelo en Lara Venezuela.Reflexión sobre el video, la importancia de conservarlas para la alimentación futura, reflexión sobre nuestras semillas humanas, como debemos de cuidarlas para que den buenos frutos. Si no se cuenta con elementos para trabajar el video, se puede trabajar con la gente preguntas sobre: que pasaría si no se tuvieran semillas disponibles para producir en el municipio y cuáles son las semillas que y ano se encuentran en la zona.  Realizar el intercambio de semillas entre los participantes y visibilizar la cantidad de especies que se trajeron y se compartieron (en la invitación al encuentro debe decir llevar semillas para compartir).  Evaluación de la jornada. | Listado de asistencia. Cámara fotográfica  Semillas para intercambiar.  Video sobre el día de la semilla  Vieobeam  Computador  Parlantes  Velas para el ritual  Mural para visibilizar la cantidad de semillas intercambiadas  Marcadores permanentes.  Material de lectura complementario.  Refrigerio.  Sillas y mesas  Formatos de registro de semillas. |
| Identificar los procedimientos que se deben tener en cuenta para que nuestros cultivos tengan un óptimo desarrollo.  Identificar los insectos y microorganismos que causan daños en las plantas de la huerta.  Identificar las plantas y recetas que ayudan a repeler plagas en la huerta.  Elaborar preparados con plantas para controlar y repeler las plagas.  Reflexionar sobre las relaciones en la familia y la comunidad que se deben tener en cuenta para mejorar las relaciones y la convivencia en estos espacios. | Taller de manejo de la huerta (8 horas). | Bienvenida  Expectativas de la jornada y acuerdos para el día  Conversación sobre cuáles son las labores que se deben hacer a nuestra huerta (aquí incluimos las plagas que conocemos y las que más aparecen en nuestras huertas y que cosas se deben tener en cuenta para obtener las mejores semillas).  Práctica sobre podas, abonamientos, aporques, colgado y lo que se debe tener en cuenta para evitar las plagas y enfermedades.  Reflexión sobre lo que hace daño para las buenas relaciones en la comunidad.  Trabajo en grupos sobre las relaciones que se tejen en la comunidad y presentación del mismo.  **Almuerzo**  Realización por grupos de 5 purines y/o preparados para repeler plagas y enfermedades en la huerta.  Evaluación de la jornada. | Papelografo.  Marcadores permanentes.  Listado de asistencia.  Cámara fotográfica.  Recetas de preparados.  Utensilios para los preparados o purines.  Plantas para preparados y materiales para preparados.  Copia de las lecturas complementarias sobre preparados.  Papel periódico  Sillas |
| Que los participantes reflexionen sobre sus formas de comunicarse y las relaciones de convivencia que establecen en la familia y la comunidad. | Taller de comunicación y convivencia (8 horas) | Bienvenida y acuerdos para la jornada  Conversaciones a partir de la invitación  Diversos ejercicios para visibilizar el estado de las relaciones y los niveles de comunicación asertiva de los participantes: ejercicio de los rompecabezas, ejercicio de la elaboración de la huerta horizontal, lectura sobre la sopa de piedras.  Reflexión después de cada uno de los ejercicios sobre las formas en cómo nos relacionamos en los diferentes espacios: familiares y comunitarios, y nuestras formas de comunicarnos en los mismos. | Platos plásticos  Vasos plásticos  Cartulinas por octavos  Papelógrafo  Papel periódico  Marcadores permanentes  Cámara fotográfica  Invitaciones (enviadas previamente)  Listado de asistencia.  Sillas y mesas  Marcadores delgados  Lana  Fotografías del proceso en rompecabezas. |
| Que los participantes visibilicen la importancia de una buena alimentación enfocado a la nutrición.  Que los participantes ganen conocimientos sobre recetas que puede realizar con las verduras de su patio.  Que los participantes ganen conocimientos sobre cómo combinar los alimentos para hacer platos balaceados. | Taller de cosecha (8 horas) | Bienvenida  Expectativas de la jornada y acuerdos para el día  Ritual de cosecha. En un lugar vamos poniendo lo que trajimos para compartir y preparar. **Lectura sobre las cosechas**  Se harán los acuerdos y se realizara la preparación de las recetas.  Compartir de recetas y composición de platos que sean balanceados.  Degustación de los platos.  Evaluación de la jornada. | Recetas para compartir.  Papel periódico.  Papelógrafo.  Marcadores permanentes.  Listado de asistencia.  Sillas y mesas  Utensilios de cosecha  Cámara fotográfica.  Recetas para compartir  Materiales complementarios para preparar recetas.  Lectura sobre las cosechas |
| Que las personas identifiquen conceptos básicos de alimentación, nutrición y buena alimentación.  Que los participantes reflexionen sobre la alimentación en sus hogares y que a partir de allí visibilicen formas de mejorarla apuntando a la buena alimentación de la familia. | Taller de nutrición (4 horas) | Bienvenida  Acuerdos para la jornada  Definición de grupos: se trabajaran 3 preguntas:   * Que es alimentación * Que es nutrición y * Que se debe hacer para tener una buena alimentación y nutrición   Socialización del ejercicio  Proyección del video de “el tren de la alimentación“  Conclusiones sobre el video, reflexión sobre la alimentación en nuestros hogares  Evaluación de la jornada. | Cartulina en pliegos  Video del tren de la alimentación  Papel periódico.  Papelógrafo.  Marcadores permanentes.  Listado de asistencia.  Sillas y mesas  Televisor o videovim.  Dvd o computador.  Cámara fotográfica.  Materiales complementarios |
| Realizar la evaluación del proceso visibilizando ganancias y debilidades del mismo. | Evaluación del proceso intermedia y final (8 horas) | Bienvenida  Expectativas del encuentro  Socialización de herramienta de evaluación y llenado de herramienta de evaluación  Organizados por grupos definiremos lo que hemos cosechado en este proceso  Socialización de lo trabajado en los grupos y plasmar en la canasta de la cosecha. | Formatos de evaluación  Lapiceros  Paleógrafo.  Marcadores permanentes  Cartulina por octavos o fichas bibliográficas  Listado de asistencia  Refrigerio  Papel periódico  Sillas. |
| Realizar espacios individuales de compartir saberes y conocimientos sobre el desarrollo y manejo de los cultivos.  Realizar recomendaciones según lo encontrado en la visita y los acuerdos hechos conjuntamente. | Espacios de acompañamiento | Se realizaran 3 espacios de acompañamiento con cada uno de los participantes, realizados por los líderes vecinales y la profesional agro. Cada mes con los líderes vecinales se realizara un encuentro para visibilizar cual es el estado de las huertas según los acompañamientos realizados y cuales cosas son de mejorar en la próxima visita. Revisaremos casos especiales a los que allá lugar a reforzar y se realizaran actividades de refuerzos con estos participantes. | Listado de participantes  Registros de acompañamiento técnico. |

**GUÍA PARA EL RECORRIDO DE CAMPO**

ANEXOS

Para empezar este recorrido, defina cuáles son las personas del grupo, escriban los nombres de los integrantes y pónganle nombre al mismo.

Al llegar al sitio donde haremos el recorrido debemos conversar con la persona que nos atienda, para investigar sobre los elementos que necesitamos para realizar una huerta, observaremos y describiremos sobre:

¿Cómo es el suelo de la huerta? ¿Qué componentes tiene? Al tocarlos ¿Qué textura tiene? Describir.

Ahora preguntemos a la persona:

* ¿Qué cosas se debe tener en cuenta para hacer una huerta?
* ¿Cuáles son los pasos que se dan para instalar la huerta?
* ¿Qué materiales aplico para construir el suelo de la huerta?
* ¿Cuáles son las medidas del terreno y de las eras para que los cultivos se den mejor?
* ¿Cuáles son las semillas que se siembran en semilleros y cuáles son de siembra directa?
* ¿Qué materiales utilizo para el suelo del semillero?
* ¿Qué plantas se siembran juntas y cuáles no?
* ¿Para qué le sirve las plantas aromáticas y medicinales en la huerta?
* ¿Qué es lo que siempre se mantiene en la huerta para alimentarla?
* ¿Con qué materiales prepara el abono para la huerta?
* ¿Cada cuanto abona la huerta?
* ¿Qué cosas hace antes de la siembra de las plántulas?
* ¿Qué cosas tiene en cuenta para la siembra?

**AJUSTES Y MODIFICACIONES**

Al inicio del proyecto se busco definir un plan temático con mucho contenido técnico según los aprendizajes y las recomendaciones recogidas del año pasado. A medida que se desarrollo este proyecto, se fueron identificando más elementos que se deben tener en cuenta cuando se trabajan proyectos de emergencia. En cuanto al plan temático para horticultura, se busco desarrollar según lo definido al inicio del proyecto. Aun sin contar con recursos al iniciar el proyecto, se facilitaron los dos primeros talleres de formación con la gente, buscando que los participantes contaran con conocimientos técnicos en el tema de instalación y preparación de abonos antes de hacer sus huertas. Esto también sirvió como factor de selección de los participantes, pues muchos de ellos dijeron no al inicio del proyecto, porque no se sentían en condiciones para afrontar la carga de trabajo que tiene el contar con una huerta en su casa.

Al inicio del proyecto se tenía pensado desarrollar 1 espacio de feria de alimentos, donde se pudiera compartir con las personas de procesos anteriores recetas y preparados que ellos han realizado con los productos de sus huertas, sin embargo se decidió cambiar este espacio por otros dos que no estaban pensados en este proceso, pero que por el contexto de las zonas trabajadas, contribuirían a responder el objetivo del proyecto. Los espacios de taller que se desarrollaron con los participantes fueron el taller de comunicación y convivencia, y el taller de nutrición. El primero se desarrollo debido a las constantes situaciones conflictivas en las que estaban estas comunidades. Tanto en Florencia como en Cartagena, se presentaban agresiones entre vecinos participantes y no participantes del proceso, por esta razón se tomo la decisión de facilitar conjuntamente con Raúl un espacio para trabajar la comunicación asertiva y la convivencia. El segundo se desarrollo porque se visibilizó que las personas a pesar de que le daban uso a los productos que cosechaban en sus huertas, no le encontraban mayor sentido de preparar verduras y consumirlas, se decidió entonces desarrollar un taller donde pudiéramos trabajar los elementos básicos de la nutrición y qué función tienen los diferentes alimentos en nuestro organismo.

En cuanto al desarrollo de las estrategias, por falta de recursos fue necesario excluir de los materiales agrícolas la entrega de plástico, esto perjudicó el desarrollo de cultivos como el tomate que necesitan de protección para desarrollarse en óptimas condiciones, sobre todo en zonas como Cartagena donde el calor, la humedad relativa y el viento perjudica el desarrollo de este cultivo.

Una de las estrategias que no estaban definidas desde el inicio del proyecto, pero si pensadas para ayudar a disminuir gastos para la compra de materiales, fue la elaboración de un proyecto aprobado por la OPRS, el cual, a pesar de que no proporcionó herramientas para el proyecto, si se logro disponer de mercados para entregar a las 40 familias participantes en Cartagena. La entrega de estos mercados garantizó que las familias pudieran dar un alivio a su difícil situación alimentaria, mientras iniciaban la cosecha de las hortalizas de rápida producción, además de que ayudo para que las familias lograran recuperarse después de los paros armados que los dejaron sitiados por 20 días.

**RECOMENDACIONES**

Para el desarrollo de los procesos de emergencia es pertinente que se tengan en cuenta las siguientes recomendaciones:

* El desarrollo de un plan temático donde se inicie con el abordaje de los dos primeros talleres antes de la entrega de materiales, es pertinente porque garantiza que las huertas tengan mejores condiciones técnicas antes de iniciar las siembras.
* La entrega de abonos listos para iniciar siembras, es pertinente en este tipo de procesos porque ayuda a disponer de alimentos en menos de un mes después de entregados los materiales. Con respecto de este tema es pertinente que para proyectos donde se trabaje huertas de emergencia se entregue plástico para la protección de los cultivos, sobre todo porque los cambios bruscos del clima ayudan para que se incrementen los daños causados por hongos.
* Es pertinente que para procesos de horticultura en emergencia se haga entrega de mercados al inicio del proceso, porque esto ayuda a que las personas tengan alimentos antes de disponer de hortalizas de sus huertas, además ayuda a mitigar condiciones de vulnerabilidad alimentaria que presentan algunas familias que son recién llegadas al lugar de intervención, o como el caso de Cartagena, que por situaciones de confinamiento la disponibilidad de alimentos en el municipio es muy baja y los mercados ayudan a mitigar esta situación.
* El proceso de intervención con huertas de emergencia debe contener un componente fuerte en el tema sicosocial, deben incluirse en el plan de formación espacios donde se trabaje comunicación asertiva y convivencia, además de atención sicosocial o sicológica personalizada con algunas de las familias que más lo requieran.
* Desarrollar las estrategias descritas en este plan de formación correspondientes a la dinamización: A través de la dinamización realizar más visitas de acompañamiento a los productores buscando resolver a tiempo inquietudes y dificultades presentadas con el desarrollo de los cultivos, y contar con varios dinamizadores que puedan aportar a este proceso de acompañamiento a las familias participantes buscando disminuir la carga que a veces dejamos en unos pocos.
* Sigue cobrando validez el trabajo de equipo que se desarrollo con administración durante el proceso de compras hasta las entregas, y cobra validez para próximos proyectos para continuar haciendo menos desgastante este proceso.
* Es importante que para próximos proyectos en el momento de hacer la visita inicial, se le deje por escrito a las personas la totalidad de los materiales que se le van a entregar para que no se preste después para malos entendidos y situaciones complicadas.
* Es pertinente que se revise nuevamente el paquete de semillas que se entrega a los participantes, considero que sería pertinente incluir dentro de estas semillas el frijol y la remolacha, que se dan muy bien en este clima y que garantiza la disponibilidad elementos como el hierro, ácido fólico, fibra, sodio, vitamina C, que ayudan a complementar la dieta familiar. Además por el incremento de casos relacionados con cáncer en los participantes, la remolacha puede jugar un papel fundamental porque ella contiene elementos como los flavonoides que ayudan en la disminución de estas células en los enfermos e inhibe el crecimiento de las mismas en personas sanas.
* Con relación a los procesos en general, es pertinente que definamos como equipo de Seguridad Alimentaria, a que van a quedar articulados estos procesos de emergencia, para no perder el impulso que lleva la gente con su proceso productivo. Además debemos dar una revisión a las cartillas, porque es importante contar con materiales didácticos que ayuden a complementar los espacios de taller desarrollados con la gente.

****

**PROYECTO CRISÁLIDA 2010 – CAQUETÁ**

**CULTIVO DE ENTORNOS PROTECTORES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES**

**FACILITADORA: DEIBY CARMENZA LÓPEZ**